

Zentrale Prüfungen in der Jahrgangsstufe 10

Für die zentralen Prüfungen in der Jahrgangsstufe 10 in den Schuljahren 2021/2022 und 2022/2023 sind folgende Hinweise zu beachten.

Fach	Informationen/Abstimmungen
Deutsch	<p>In der schriftlichen Prüfung sollen im Jahr 2022 und 2023 Schwerpunkte auf die Überprüfung folgender Kompetenzen gelegt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Schreiben - richtig schreiben“, • „Schreiben - Rechtschreibstrategien nutzen“, • „Lesen - Lesefertigkeiten nutzen“ und „Lesen - Lesestrategien nutzen - Textverständnis sichern“ • „Mit Texten und Medien umgehen - Literarische Texte erschließen“ • „Mit Texten und Medien umgehen - Sach- und Gebrauchstexte erschließen“ • „Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln“, <p>d. h., dass auf die Überprüfung der Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Umgang mit nichtlinearen Texten“ • „Überarbeiten von Texten“ <p>in der schriftlichen Prüfung 2022 und 2023 verzichtet werden soll. Das bedeutet, dass diese beiden Bereiche nicht bis zum Zeitpunkt der Prüfungen aufgegriffen werden müssen, sondern bereits früher oder in fachübergreifenden oder fächerverbindenden Unterrichtseinheiten abgeschlossen werden können, um mehr Lernzeit für die prüfungsrelevanten Bereiche insbesondere im Zeitraum vor den Prüfungen zu schaffen. Sie können aber auch noch nach den Prüfungen Unterrichtsgegenstand sein. Die Standardsicherung für diese Bereiche erfolgt überwiegend auf der Niveaustufe G in schulischer Eigenverantwortung, zeitlich frei wählbar und im Rahmen von Lernerfolgskontrollen, z. B. einer Klassen- oder projektorientierten Arbeit oder mündlichen Leistungsfeststellungen, im Verlauf der 9. oder 10. Jahrgangsstufe.</p> <p>Am Gymnasium ist davon auszugehen, dass die Standardsicherung bereits durch den auf der Niveaustufe H erteilten Unterricht gegeben ist. Die unterrichtlichen Schwerpunkte im Fach Deutsch können im Rahmen der Prüfungsvorbereitung auf die o. g. Kompetenzen gelegt werden, die dann in den verbleibenden, nunmehr fünf Modulen überprüft werden. Durch Verzicht auf zwei Aufgabenteile/Module in der Prüfung wird die neue Gesamtpunktzahl der schriftlichen Prüfungsarbeit dann 100 statt 120 Punkte umfassen.</p> <p>Die Maßnahmen noch einmal kurz zusammengefasst:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokussierung auf die Prüfungsmodule „Schreiben - richtig schreiben“, „Mit (literarischen und linearen Sach- und Gebrauchs-) Texten umgehen“ (ohne Grafiken, inklusive Aufgaben zum Sprachwissen und zur Sprachbewusstheit) und „Schreiben - Schreibstrategien nutzen“ • Anpassung von Bewertungsmaßstäben der Prüfungsarbeit (in Anpassung an die neue Gesamtpunktzahl) • Beibehaltung der üblichen Bearbeitungszeit
Mathematik	<p>Für die schriftlichen Prüfungsarbeiten 2022 und 2023 werden fachlich-inhaltliche Themenbereiche bekanntgegeben, die nicht für die Bearbeitung der Prüfungsaufgaben von Bedeutung sind. Dadurch wird eine flexiblere Unterrichtsgestaltung und eine Schwerpunktsetzung bei der unmittelbaren Prüfungsvorbereitung ermöglicht. Dies kann u. U. dazu führen, dass einige Unterrichtsthemen nicht in dem Umfang und in der Tiefe behandelt werden können, wie es in den vorhergehenden Schuljahren möglich war.</p> <p>An den Gymnasien, deren Schülerinnen und Schüler in der Regel unmittelbar nach der 10. Jahrgangsstufe in die Qualifikationsphase übergehen, sind im Unterricht besonders die Themen und Inhalte von Bedeutung, die unmittelbare Voraussetzungen für den Mathematikunterricht in der Qualifikationsphase darstellen. Eine Standardsicherung ist</p>

	<p>durch den auf der Niveaustufe H erteilten Unterricht gegeben und bedarf keiner weiteren Überprüfung auf der für Prüfungen vorgesehenen Niveaustufe G.</p> <p>Für Schülerinnen und Schüler an Ober- und Gesamtschulen, die in die gymnasiale Oberstufe übergehen, müssen die Themen, die in der 10. Jahrgangsstufe nicht oder nur eingeschränkt behandelt werden konnten, in der Einführungsphase aufgegriffen werden.</p> <table border="1" data-bbox="416 421 1353 972"> <tr> <td data-bbox="416 421 716 517">Leitidee Größen und Messen</td> <td data-bbox="716 421 1353 517">Berechnungen zu nicht-rechtwinkligen Dreiecken mit Sinus- oder Cosinussatz (Niveaustufe G/H)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 517 716 745">Leitidee Raum und Form</td> <td data-bbox="716 517 1353 745">Aufgaben zu Kongruenz, Ähnlichkeit; Konstruktionen Verwendung des Satz des Thales Kongruenz Ähnlichkeit Satz des Thales</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 745 716 875">Leitidee Gleichungen und Funktionen</td> <td data-bbox="716 745 1353 875">Exponentialfunktionen trigonometrische Funktionen der Form $f(x) = a \cdot \sin(x)$</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 875 716 972">Leitidee Daten und Zufall</td> <td data-bbox="716 875 1353 972">Zählstrategien Wahrscheinlichkeiten</td> </tr> </table>	Leitidee Größen und Messen	Berechnungen zu nicht-rechtwinkligen Dreiecken mit Sinus- oder Cosinussatz (Niveaustufe G/H)	Leitidee Raum und Form	Aufgaben zu Kongruenz, Ähnlichkeit; Konstruktionen Verwendung des Satz des Thales Kongruenz Ähnlichkeit Satz des Thales	Leitidee Gleichungen und Funktionen	Exponentialfunktionen trigonometrische Funktionen der Form $f(x) = a \cdot \sin(x)$	Leitidee Daten und Zufall	Zählstrategien Wahrscheinlichkeiten
Leitidee Größen und Messen	Berechnungen zu nicht-rechtwinkligen Dreiecken mit Sinus- oder Cosinussatz (Niveaustufe G/H)								
Leitidee Raum und Form	Aufgaben zu Kongruenz, Ähnlichkeit; Konstruktionen Verwendung des Satz des Thales Kongruenz Ähnlichkeit Satz des Thales								
Leitidee Gleichungen und Funktionen	Exponentialfunktionen trigonometrische Funktionen der Form $f(x) = a \cdot \sin(x)$								
Leitidee Daten und Zufall	Zählstrategien Wahrscheinlichkeiten								
Englisch	<ul style="list-style-type: none"> • Die zwei Prüfungsteile mündlich und schriftlich bleiben erhalten und gehen mit jeweils 20% in die Jahreswertung ein. • An den Ober- und Gesamtschulen wählen die SuS in der schriftlichen Prüfung zwischen den beiden Bestandteilen Hörverstehen und Leseverstehen. → Die Prüfung (mündlich und schriftlich) würde sich auf die Bereiche Sprechen (produktiv) und Hörverstehen oder Leseverstehen (rezeptiv) beschränken. • An den Gymnasien sollte auf die Sprachmittlung im Schreibeil entfallen. Für das Schreiben des argumentativen Textes sollte den SuS eine Bearbeitungszeit von 45 Minuten eingeräumt werden → Die Prüfung im Fach Englisch (mündlich und schriftlich) würde somit insgesamt die Bereiche Sprechen (produktiv) und Hörverstehen (rezeptiv) und Schreiben (produktiv/argumentativer Text) abdecken. <p>Neben den Hinweisen für die Prüfung sollte den Schulen der Hinweis gegeben werden, dass Hörverstehen und Leseverstehen bzw. auch die Sprachmittlung Bestandteile von Klassenarbeiten sein müssen.</p>								

Abitur-Prüfungen

Für die zentralen Abiturprüfungen ist zu differenzieren zwischen

- den Prüfungen in den Fächern Deutsch, Englisch, Französisch und Mathematik (gemeinsam mit Berlin und mit Poolaufgaben)
- den landesinternen zentralen Prüfungen in den Fächern Biologie, Chemie, Physik, Geschichte, Politische Bildung, Geografie

Fach	Informationen/Abstimmungen
DE, EN, FRZ, MA	<p>Für das Fach Deutsch wird eine zusätzliche (fünfte) Wahlaufgabe angeboten. Die Lehrkräfte wählen aus, welche vier Aufgaben den Prüflingen vorgelegt werden (analog zum Abitur 2021).</p> <p>In den Fremdsprachen erhalten die Prüflinge zwei Aufgaben in den Kompetenzbereichen Schreiben/Leseverstehen zur Auswahl. Für die Schreibaufgaben werden die Textarten eingegrenzt. Im Kompetenzbereich Sprachmittlung wählen die Lehrkräfte aus drei Aufgabenvorschlägen (wovon einer zusätzlich ist) zwei aus, die den Prüflingen zur Auswahl vorgelegt werden.</p> <p>In Mathematik entscheidet die Schule vor der Prüfung, ob durch die Schülerinnen und Schüler Aufgaben mit der Schwerpunktsetzung (Analysis und Analytische Geometrie oder Analysis und Stochastik) bearbeitet werden sollen. Damit wird die Struktur der Prüfungsaufgaben leicht modifiziert und die Aufgaben beziehen sich nur noch auf zwei Sachgebiete. Dadurch kann die Schule eine Schwerpunktsetzung für das Schuljahr 2021/2022 im Fach Mathematik in Vorbereitung auf das Abitur treffen.</p>
BI, CH, PH, GE, PB; GEO	<p>Für diese Fächer wird es eine Konkretisierung der Prüfungsschwerpunkte (PSP) geben, d.h., dass keine Abweichung von den Standards und vom Niveau erfolgen soll. Diese veränderten Prüfungsschwerpunkte sind auf dem Bildungsserver veröffentlicht.</p>